

YÜREĞİR KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE
EYLEM PLANI
(2014 – 2015)

“EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTI LMASI”
STRATEJİ VE EYLEM PLANI
(2014–2015)

HUKUKİ DAYANAK

- 1- 5395 Sayılı Çocuk Koruma Kanunu,
- 2- Başbakanlık 2006–17 sayılı genelge (Çocuk ve Kadınlara Yönelik Şiddet Hareketleriyle Töre ve Namus Cinayetlerinin Önlenmesi İçin Alınacak Tedbirler.)
- 3- Başbakanlık 2006–26 sayılı genelge.
- 4- Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı (2006–2011+)
- 5- TBMM Çocuklarda ve Gençlerde Artan Şiddet Eğilimi ile Okullarda Meydana Gelen Olaylar ile İlgili Meclis Araştırma Komisyon Raporu.
- 6- Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü; 2009-9 nolu genelge (EK)
- 7- Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 15/09/2014 tarih ve 2014/20 nolu “**Uyuşturucu Kullanımı ve Bağımlılık ile Mücadele**” konulu genelge

AMAÇ

Güvenli ve hoşgörülü eğitim ortamı sağlayacak yönetim süreçlerinin işletilmesi, şiddet ve şiddet türleri konusunda eğitim-öğretimle temas halinde olan herkesin bilgilendirilmesi ve bir yaşam alanı olarak okullarda riskli yaşam koşullarının belirlenerek şiddetin en alt seviyeye indirilmesinin sağlanması.

GEREKÇE

Şiddet; güç ve baskı uygulayarak insanların bedensel veya ruhsal açıdan zarar görmesine neden olan bireysel veya toplu hareketlerin tümü olarak tanımlanmaktadır.

Okul toplumun bir parçası olması nedeniyle bireysel, toplumsal ve ailesel kaynaklı nedenlerin tetiklediği şiddetin yansıdığı, görülebilir hale geldiği yerlerin başında gelmektedir. Okulda şiddet kavramı; okul iklimi üzerinde olumsuz sonuçlar doğuran sağlıklı ve etkili eğitim sürecine zarar veren davranışlardan kaynaklanmaktadır. Okulda şiddet öğrenci-öğrenci, öğretmen-öğrenci, okul yönetimi-öğrenci arasındaki fiziksel duygusal olumsuzluktaki zarar verici baskı ve saldırganlık içeren etkileşimleri kapsamaktadır.

Ülkemiz okullarında gözlenen şiddet olaylarının önde gelen nedenleri olarak;

- Olumsuz öğretmen tutumları,
- Yanlış arkadaş seçimi,
- Özgüven eksikliği,
- İletişim becerileri eksikliği,
- Okul başarısızlığı,
- Aile sorunları ve parçalanmış aile,
- Akran zorbalığı,
- Ekonomik nedenler,
- Ergenlik dönemi sorunları,
- Medyanın etkisi,
- Şiddetin duygusal sorunları dışı vurmada, kendini ifade etme biçimi olarak modellenmesi ve kullanılması; durumları olarak görülebilir.

Şiddeti doğru tanımlamak, şiddetin önlenmesi için geliştirilecek stratejilerin belirlenmesi bakımından da ayrı bir önem taşımaktadır. Kaldı ki ülkemizde şiddetin bir eğitim ya da terbiye biçimi olarak algılanmasının, bunun hem aile içinde hem de toplumsal ve kamusal yaşamda meşru görülmesi şiddetin hem tekrarlanmasına hem de gizli kalmasına yol açtığı gözlenmiştir. Bu nedenle eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılması, çevresindeki ilişkilerin ve uygulamaların yapıcı, onarıcı, barışçıl ve destekleyici hale getirilmesi gerekmektedir. **Şiddet konusunda ele alınan öğrenci, öğretmen, aile, yakın çevre gibi unsurların uyumlu ve eşgüdüm içinde çalışması bir zorunluluktur.** Geliştirilecek politikaların, uygulanacak program ve hizmetlerin yürütülmesinde her kademedeki yöneticiler arasında söz ve eylem birliğinin bulunması şiddetin önlenmesi ve azaltılması açısından önemlidir.

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri eğitimde; bireyler arası farkları gözeterek öğrencilerin; kişisel sorunlarını çözebilmelerine, karşılaştıkları güç durumlarla mücadele edebilmelerine, karar verme becerileri geliştirmelerine, derslerde edinilen yaşantıları ile hayattaki amaçları arasında ilişki kurabilmelerine, kendi niteliklerine uygun program, bölüm ve alanlara yönelmelerine, giderek daha da karmaşık hâle gelen toplum yaşamında, sayıları sürekli artan meslekleri tanımlarına, toplumda kendilerine açık fırsatları görebilmelerine, bunları değerlendirebilmelerine, planlı ve sistemli hareket edebilmelerine yardım eder.

Bu hizmetlerin yürütülmesinde eğitim-öğretim sistemimiz içinde görev alanların sorumluluklarını yerine getirmesi, örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sorunlara **erken müdahale ve özellikle problemin oluşmadan önlenmesine yönelik gelişimsel-önleyici yaklaşım esas alınmalıdır.**

TEMEL STRATEJİLER

1- Bilgiye dayalı yönetim anlayışı:

Uygulamalara rehberlik edecek güncel ve güvenilir veri toplanması, çalışmalarda bu verilerin kullanılması.

2- Çok sektörlü ve çok disiplinli yaklaşım:

Tüm çalışmaların katılımcı yaklaşım ve işbirliğine dayalı anlayışla gerçekleştirilmesi.

3- Bütüncül Yaklaşım:

Şiddet olgusunun etki alanının çok geniş olması nedeni ile müdahale yönetim süreçlerinin, öğretmen, öğrenci, okul, aile ve çevreyi kapsayacak bir yaklaşımla ele alınması,

4- Gelişimsel Yaklaşım:

Çocukların ve gençlerin gelişimlerini sağlıklı bir şekilde tamamlamaları, üretici bireyler olarak sorumlu yetişkin rollerine hazırlanabilmelerinin uygun olarak desteklenmesi.

5- Önleme Koruma ve Müdahale Yaklaşımı:

Önleme temel alınacak, şiddetten doğrudan veya dolaylı etkilenen çocuk ve gençler için koruma ve müdahale çalışmaları yürütülecektir.

6- Kapasite Artırımı:

Altyapı, Eğitim, Materyal, Eğitsel Yönetim, öğretmen /yönetici/öğrenci /ailenin kapasitesinin artırılması.

7- Sürdürülebilir Hizmet:

Gerçekçi, model geliştirme, kurumsal, mali ve politik önlemler.

8- İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları:

Çalışmaların etkinliğinin izlenmesi, değerlendirilmesi, değerlendirme sisteminin oluşturulması, sürekli iyileştirme çalışmalarının yapılması.

İŞLEYİŞ

1- Bu plan "Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı İlçe Yürütme Komisyonu" tarafından işletilir. Komisyon; İlçe Milli Eğitim Müdürü Başkanlığında, İlgili Şube Müdürü, Her Derece ve Kademedeki Okul Müdürü ve Rehber Öğretmen, Öğrenci Velisi, Öğrenci temsilcilerinden oluşur. Bu komisyon İlçe Eylem Planının yürütülmesi için kararlar alır, yürütülmesini izler ve değerlendirir.

2- Okullarda "Okul/Kurum Çalışma Ekibi" oluşturulur. Bu ekip; okul müdürü başkanlığında, bir müdür yardımcısı, psikolojik danışman (rehber öğretmen), bir öğretmen, öğrenci temsilcisi ve okul aile birliği başkanından oluşur.

3- Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması kapsamında yapılacak çalışmalar "Okulda Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Eylem Planında" gösterilecektir. Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Çerçeve Planında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılmasına yönelik çalışmalara yer verenler ayrıca plan hazırlamayacaktır.

EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTI LMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI PAYDAŞLARININ GÖREV VE SORUMLULUKLARI

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ

1. İlçe Yürütme Kurulunun oluşturulması (İlçe Milli Eğitim Müdürü Başkanlığında, İlgili Şube Müdürü, Her Derece ve Kademedeki Okul Müdürü ve Rehber Öğretmen, Öğrenci Velisi, Öğrenci Temsilcisi)
2. 2014–2015 İlçe Eylem Planı'nın geniş katılımlı bir komisyon tarafından hazırlanması.
3. İlçe Eylem Planı'nın, ilçe yürütme kuruluna sunulması, onay ve okullara duyurusunun yapılması.
4. Diğer kurumlarla işbirliği, destek ve koordinasyonun sağlanması.
5. İlçe eylem planı ile ilgili bilgilendirme / görevlendirme / denetim işlemlerinin planlanarak uygulanması.
6. Okul irtibat görevlilerin belirlenmesi, bu bilgilerin İlçe Emniyet Müdürlüğü ile paylaşım-koordinasyonun sağlanması.
7. İlçenin eğitim (Öğrenci / Öğretmen / yönetici / veli) ihtiyaç konularının belirlenmesi, planlanması söz konusu eğitimlerin RAM koordinesinde verilmesinin sağlanması. Verilerin sayısal /görsel tutulması.
8. Tüm eğitim kurumlarında "Aile Eğitimi" seminerlerinin etkin bir şekilde uygulanması.
9. Altı kişilik (3 asil, 3 yedek) "İlçe Psiko-sosyal Acil Müdahale Ekibi" oluşturulması.
10. Psiko-sosyal müdahale hizmetleri konusunda eğitim almamış rehber öğretmenlerin tespit edilerek, RAM'a bildirilmesi ve RAM'lar tarafından hazırlanacak yerel düzeyde hizmet içi eğitim programının uygulanmasının sağlanması.
11. Çocuk mahkemelerince 5395 Sayılı kanun çerçevesinde eğitim veya danışmanlık tedbiri kararı alınan çocuklar ile ilgili iş ve işlemlerin ilçe koordinatör şube müdürünce (Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümünden Sorumlu) RAM işbirliğinde takip edilmesi ,
12. Şiddete, ihmal ve istismara uğrayan veya bu fiillerde bulunan koruma altına alınan öğrencilere ait çalışmaların RAM ile koordineli yapılması (Okullardan gelen Ek-3 Formunun üçer aylık periyotlar halinde –Aralık, Mart, Haziran – RAM lara bildirilmesi).
13. Halk eğitim merkezlerinde; gençlerin kötü alışkanlıklardan uzaklaştırılması ve serbest zamanlarının değerlendirilmesi için sosyal kültürel önlemler alınarak meslek edindirme kurslarının açılması.
14. Halk Eğitim Merkezlerince; Kadına ve Çocuğa Yönelik Şiddet konularında kurslar açılmasının sağlanması
15. Anne Baba Eğitimi vb konularda eğitimler / seminerler düzenlenmesi, verilerinin sayısal/görsel tutulması.

16. Zorunlu eğitim çağı dışına çıkan çocuklar için yaygın eğitimde meslek edindirme kurslarının açılmasının sağlanması.
17. İlçe MEM'in web sayfasında İlçe Eylem Planı ile Rehberlik konusunda çalışmalara yer verilmesi.
18. Kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi, buna paralel olarak okullara teknik ve danışmanlık hizmeti verilmesi.
19. Okul rehberlik servisleri ile RAM'ların donanım, personel ve materyal bakımından güçlendirilmesi ve desteklenmesi.
20. Disiplin suçlarının takip edilerek verilerin aylık tutulup değerlendirilmesi, okul/bölge bazında azaltılması için gerekli önlemlerin alınması.
21. İlçe yürütme kurulu kararları ile eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılması kapsamındaki tüm çalışmaların izlenmesi değerlendirilmesi ve sonuçlarının, sorunların/önerilerin raporlaştırılarak **Aralık** ve **Haziran** ayında İl Millî Eğitim Müdürlüğüne gönderilmesi.(EK-2)
- 22. Adli vakaların, aynı gün İl MEM ' e telefon ve e-mail olarak bildirilmesi.**
23. İçişleri Bakanlığı ve Millî Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan " Okullarda Güvenli Ortamın Sağlanmasına Yönelik Koruyucu ve Önleyici Tedbirlerin Arttırılmasına İlişkin İşbirliği Protokolü" kapsamında yapılan çalışmaların okullara duyurulması, izlenmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesi.
24. Okur-yazar olmayan yetişkinlerin tespit edilerek Halk Eğitim Merkezlerinde okuma-yazma kurslarının (Mobil kurslar dahil) açılmasının sağlanması ve verilerinin tutulması.
25. Halk Eğitim Merkezlerinde açılan okuma yazma kurslarına iştirak etmeyen yetişkinlerin katılmama nedenlerinin tespit edilerek sonuçlarının sayısal verileri ile birlikte raporlanması.
26. Kız çocuklarının okula devam etmesi için RAM işbirliğinde anne-babalara farkındalık eğitimleri verilmesi.
27. Mevsimlik işçilerin yoğun olduğu bölgelerde aile eğitimlerinin yaygınlaştırılması için programlar hazırlanarak sayısal verilerinin tutulması.
28. Halk eğitim merkezlerinden hizmet alan kız çocukları ile kadınların bilgi teknolojilerinden haberdar olmaları, erişim ve kullanma imkânı sunulmasının sağlanması.
29. Halk Eğitim Merkezleri ile Mesleki Eğitim Merkezlerinde kayıtlı kursiyer kadınlara genel sağlık bilgisi ve cinsel sağlık hakları konusunda İl / İlçe Halk Sağlığı Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak eğitimler verilmesi.
30. Okula devamsızlığın yüksek olduğu bölgelerde devamsızlık nedenlerinin araştırılarak, devamın sağlanması için gerekli önlemlerin alınması.
31. Gezici / geçici tarım işçilerinin çocuklarının okula erişimlerinin sağlanması.
32. İl düzeyinde işgücü ihtiyacı göz önüne alınarak kız çocukları ile kadınların istihdam olanaklarının arttırılması için istihdam garantili meslek kurslarının açılması.



REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (RAM) MÜDÜRLÜĞÜ

1. RAM düzeyinde Krize Müdahale Ekibinin kurulması, bu konuda eğitimler verilmesi, değerlendirme toplantıları yapılması.
2. İl, İlçe Eylem Planına uygun olarak RAM düzeyinde yapılacak çalışmalarını yürütecek ekiplerin oluşturulması.
3. Sorumluluk sahasına giren ilçelerin rehber öğretmeni / psikolojik danışmanı olmayan okul / kurumlara verilecek eğitim çalışmalarının ekipler aracılığı ile ulaşmasını sağlamak.
4. Yöneticilere, öğretmenlere teknik ve danışmanlık desteğinin verilmesi.
5. Mevcut eğitim programlarının güncellenmesi, Eylem planlarına uygun yeni programların hazırlanması,
6. Program sonuçlarının değerlendirilmesi, sayısal /görsel verilerinin tutulması. Gerektiğinde üniversite ile işbirliği yapılması.
7. İhmal ve İstismar, şiddete maruz kalan, sokakta yaşayan ve çalıştırılan öğrencilerin sağlık /sosyal hizmet kurumlarına yönlendirilmesi, koruma altına alınacak öğrenciler konusunda İlçe MEM aracılığı ile koordinasyonun sağlanarak ilgili kurumla işbirliği yapılması. Kayıtlarının tutulması. İl Emniyet Müdürlüğü Çocuk Şube aracılığı ile ÇİM'e bildirilmesi.
8. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri çerçevesinde verilecek diğer eğitimlerin, İlçe MEM in ihtiyaçlarını göz önüne alarak planlanması, koordinasyon ve materyal desteği sağlanması, sonuçlarının sayısal ve görsel verileri ile birlikte rapor haline getirilmesi, Mayıs ayı sonunda İlçeler bazında hazırlanacak raporların ilçelere ve İl Milli Eğitim Müdürlüğüne elektronik ortamda gönderilmesi.


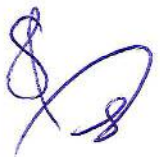
OKUL / KURUM MÜDÜRLÜKLERİ

1. Okul eylem planını hazırlamak ve çalışmalar yapmak üzere okul müdürünün başkanlığında Okul Yürütme Komisyonu'nun oluşturulması.
2. Konuyla ilgili yapılacak çalışmaların planlanması, görev dağılımının yapılması. (Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, en az iki öğretmen, okul rehber öğretmeni, 2 öğrenci, okul aile birliği başkanı ve mahalle muhtarı)
3. Okul irtibat görevlisi bilgilerinin güncellenmesi.
4. Şiddete neden olabilecek risk faktörlerini; okul-öğrenci-aile-çevre özellikleri dikkate alınarak bunun için bilimsel ölçme tekniklerinden yararlanılarak belirlenmesi, sayısal veri haline getirilmesi.

5. Okul Eylem Planı hakkında tüm okul personelinin, öğrenci velilerinin bilgilendirilmesi, okul web sayfasında eylem planına yer verilmesi.
6. Okul rehberlik servisi, okul irtibat görevlisi, öğrenci temsilciliği ile okul / aile birliği arasında gerekli koordinasyonun sağlanması.
7. Okul Eylem Planının uygulama safhalarında; RAM, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda sağlık, sosyal hizmetler, emniyet, üniversite, sivil toplum kuruluşları, eğitim sendikaları vs. kurum/kuruluşlarının desteklerinin alınması.
8. İlçe Eylem Planları çerçevesinde; okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi, RAM ile koordineli olarak okul/ kurumlarda programların yürütülmesinde uygun personelin görevlendirilmesi, eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde toplantılar düzenlenmesi bu konuda gerekli koordinasyon ve işbirliğinin sağlanması.
9. Öğretmenler, öğrenciler ve ailelerin psiko-sosyal olarak gelişimlerine yönelik hazırlanan rehberlik ve temel önleme programları, diğer rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, sosyal etkinlikler, spor ve serbest zaman etkinlikleri bütünleştirilerek okulda olumlu psikolojik ortamın oluşturulması için gerekli planlamanın yapılması.
10. Okul Eylem Planı kapsamında yapılan çalışmaların değerlendirilmesi, uygulamada karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri ile birlikte **Aralık** ayının ilk haftası ve **Mayıs** ayı son haftasında İlçe MEM' e hazırlanan raporun gönderilmesi.(EK-1)
11. Nöbetçi öğretmenlerin nöbet günlerinin yönetmeliğe uygun olarak belirlenmesi, okul giriş çıkışlarının kontrol altına alınması.
12. Okul bahçelerinin güvenli hale getirilmesi için çalışma yapılması (Bahçe duvarı düzenlemesi, giriş-çıkışların kontrol edilmesi, Güvenlik kamerası, Okul çevresinin aydınlatılması vs).
13. Öğrenci velilerinin ev, işyeri, GSM telefon bilgileri ile resmi yazışma ve elektronik posta adresi bilgilerinin tutulması.
14. Öğrenci devamsızlığının aynı gün velilere bildirilmesi (telefonla arama / elektronik posta / cep telefonuna kısa mesaj / resmi yazı vb)
15. Devamsız öğrencilerin velilerinin okula çağırılması, devamsızlık konusunda gönderilen bilgilerin ulaşıp ulaşmadığının teyit edilmesi, öğrenci velisi ile birlikte öğrencinin devamsızlık nedenlerinin tespit edilerek ortak çözüm modelleri geliştirilmesi, öğrencinin devam konusunun takip edilmesi. (Gelmeyen velilere ev ziyareti yapılması.)
16. Okul spor ve sosyal etkinlik alan ve araç gereçlerinin öğrencilerin kullanabileceği biçimde sürekli hazır bulundurulması.
17. Ekonomik nedenlerden dolayı okula devam edemeyen öğrencilerin Okul Aile Birliği, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı, gönüllü yardım kuruluşları ya da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Kantin Hesapları bütçesinden gerekli yardımların yapılması konusunda çalışma yapılması.

18. Okul müdürlüklerinin kendi kayıt alanlarında bulunan ancak okula devam edemeyen zorunlu öğrenim çağındaki öğrencilerin tespiti amacıyla komisyon kurulması, okula devam edemeyen öğrencilerin tespit edilmesi ve bu öğrencilerin okullara kaydının yapılması ve devamının sağlanması için gerekli önlemlerin alınması.
19. Sınıf rehber öğretmenler / Okul rehber öğretmenler tarafından; çocuk hakları sözleşmesi, çocuk koruma kanunu, kadına ve çocuğa yönelik şiddet, parçalanmış aileler, çocuk istismarı, anne-baba ve çocuk iletişimi, cinsiyet eşitliği, konularında öğretmenler / öğrenciler / veliler için materyal hazırlanması ve eğitim verilmesi.
20. Okul aile birliği toplantılarında okul eylem planı çalışmalarına yer verilmesi, şiddet konusunun gündeme alınarak işlenmesi.
21. Okullardaki "Dilek ve Öneri" kutularının etkin kullanımı için gerekli önlemlerin alınması, okul ve kurumların web sayfalarında benzer bölümlerin oluşturulması ve gelen dilek ve önerilerin kayıt altına alınarak değerlendirilmesi.
22. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Okul Yürütme Komisyonunda sınıflarda şiddete eğilimi olan öğrencilerin durumunun mutlaka detaylı olarak görüşülmesi ve bireysel olarak önlemler alınması. Bu öğrenciler ile ilgili olarak ev ziyaretleri yapılması.
23. Okullarda bulunan rehber öğretmenlerden formasyonu uygun olanların öğrencilere psikolojik danışma ve grup rehberliği çalışmalarını yapmaları, gerektiğinde ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirilmelerinin sağlanması.
24. Öğrencilerin sosyal faaliyetlere yönlendirilmesi.
25. Öğrencilerin ailelerine bireysel görüşme yapılması ve veli eğitim ihtiyaçları göz önüne alınarak eğitim seminerleri verilmesi.
26. Okul ve sınıf kurallarının okul idaresi, öğretmen ve öğrencilerin katılımıyla belirlenmesi ve bu kuralların uyulmasında titizlik gösterilmesi. Uygulamalarda şeffaf ve objektif olunması.
27. Okul giriş ve çıkış saatlerinde çevrenin kontrol altına alınması, bu konuda güvenlik güçleri ile işbirliği yapılması, gerekli desteğin sağlanması.
28. Okul psiko-sosyal acil müdahale ekiplerinin oluşturulması ve gereken durumlarda etkin şekilde faaliyet göstermelerinin sağlanması.
29. Psiko-sosyal Müdahale eğitimini alamamış rehber öğretmenlerin İlçe MEM'e / RAM'a bildirilmesi.
30. Servis araçları denetim ve kontrolünün çok yönlü olarak yapılması. Servis şoförlerine verilecek eğitimlerin belirlenerek, eğitimlerin içeriğinin işbirliği yapılacak kurumlara bildirilmesi ve servis araçlarının denetimi ile ilgili planlama ve uygulamaların okul müdürleri tarafından raporlaştırılması ve ilçe milli eğitim müdürlüklerine dönem sonlarında bildirilmesi.
31. Okul kantin denetimlerinin sürekli yapılması ve okul idaresi tarafından gerekli kurumlarla işbirliği yapılarak okul çevresinde zararlı maddeler satan kişilerin engellenmesi.

32. İhmal, istismar ve şiddete maruz kalan öğrencilerin, okul rehberlik servisi aracılığıyla Çocuk Şubeye bildirilmesi, Çocuk İzlem Merkezine (ÇİM), RAM'a ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bilgi verilmesi.
33. Sınıf rehber öğretmenliği sisteminin aktif çalıştırılması.
34. Normal eğitim (tam gün) yapan okullarda öğle yemeği arası bölümlerin; nöbetçi öğretmen ve okul irtibat görevlisince takip edilmesi, yemek saati dışında kalan sürede öğrencilerin etüt / sanatsal faaliyet / internet kullanımı / okuma vb. etkinlikler düzenlenerek bu süreyi verimli geçirmelerinin sağlanması.



MÜDAHALE ALANI 1: YÖNETİM SÜREÇLERİ

AMAÇ: GÜVENLİ EĞİTİM ORTAMINI SAĞLAYACAK YÖNETİM SÜREÇLERİNİN İŞLETİLMESİ

GEREKÇE: Eğitim ortamında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında, eğitim ortamları ve çevresindeki ilişkilerin ve uygulamaların yapıcı, barışçıl ve destekleyici hale getirilmesinde yönetsel süreçler belirleyicidir. Bu nedenle eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve şiddete etkili müdahale konusunda yönetsel süreçlerin etkili bir şekilde işletilmesi gerekmektedir. Geliştirilecek politikaların, uygulanacak program ve hizmetlerin yürütülmesinde her kademedeki yöneticiler arasında söz ve eylem birliğinin bulunması şiddetin önlenmesi ve azaltılmasını açısından önemlidir.

STRATEJİLER:

Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamalarının geliştirilmesi

Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında katılımcı ve işbirliğine dayalı yönetim anlayışının güçlendirilmesi

Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında izleme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması

ÇIKTILAR:

Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamaları

Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında işlevsel örgütlenme modeli

Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında etkili iletişim ağı

S.N	FAALİYETİN KONUSU	TARİH	FAALİYETİ YÜRÜTECEK GÖREVLİLER	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR
1	Eğitim Ortamında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması İlçe Yürütme Kurulunun Oluşturulması.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	İlçe Yürütme Kurulu Üyeleri, RAM Müdürlüğü
2	İlçe Eylem Planının oluşturulacak komisyon tarafından hazırlanması.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ	İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri, RAM Müdürlüğü, Okul Müdürlükleri
3	İlçe Yürütme Kurulunda İlçe Eylem Planının görüşülüp onaylanması, tüm okullara ve resmi kamu kurum ve kuruluşlara gönderilmesi-duyurulması.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ, OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri, RAM Müdürlüğü, Okul Müdürlükleri

4	İlçe Yürütme Kurulunda dönem raporunun görüşülmesi ve ilçe raporunun İL MEM'e gönderilmesi (Ek-2)	ARALIK 2014- HAZİRAN 2015	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul Müdürlükleri, Rehber Öğretmenler, Rehberlik Araştırma Merkezi
5	Okullarda Çalışma Ekiplerinin Oluşturulması, 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı "Eğitim Ortamında Şiddetin Önlenmesi Okul Eylem Planı" nın oluşturulması.	EYLÜL-EKİM 2014	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul Müdürlüğü
6	Okullarda Yapılan Çalışmaların Yıl Sonunda Raporlaştırılarak İlçe MEM'e Gönderilmesi (Ek-1)	ARALIK (son haftası) 2014- MAYIS (son haftası) 2015	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul Müdürlükleri, Rehber Öğretmenler
7	Okul müdürlüklerinin EK-3'te belirtilen Risk Analiz Formunun 3'er aylık periyotlar halinde (Aralık-Mart-Haziran) İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü aracılığı ile ilgili Ram'a gönderilmesi (Ek-3)	ARALIK 2014- MART 2015- HAZİRAN 2015	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ RAMLAR	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul Müdürlükleri, Rehber Öğretmenler, Rehberlik Araştırma Merkezi
8	Eğitim ortamlarında meydana gelen şiddet olaylarının rutin olarak il/ilçe milli eğitim müdürlüğüne gönderilmesi.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İL/İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul Müdürlükleri
9	İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde, RAM'larda, Okullarda Krize Müdahale Ekiplerinin (Psiko-sosyal Müdahale Ekipleri) Oluşturulması.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ, OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul Müdürlükleri, İlçe Emniyet Müdürlükleri, İl Halk Sağlığı Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi
10	İlçe ve Okul Psiko-sosyal Müdahale Ekiplerine yerel düzeyde eğitim verilmesi.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, RAM Müdürlüğü, Okul Müdürlükleri
11	Okul Yöneticilerini, Öğretmenleri Bilgilendirmek Amacıyla Hizmet İçi Eğitimler Düzenlenmesi: -Zorbalık, şiddet, saldırganlık eğitimi	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ	Üniversiteler, İl/ilçe Emniyet Müdürlüğü, Gençlik Hizm. ve Spor İl Müdürlüğü, Rehberlik Araştırma Merkezi, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul

	-İntihar vakalarına yönelik psikososyal eğitim -Madde kullanımının önlenmesi eğitimi, -Öfke denetimi eğitimi, problem çözme becerileri eğitimi		ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ, OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	Müdürlükleri, İl Halk Sağlığı Müd., Aile Sosyal Politikalar İl Müd.
12	Okul giriş ve çıkış saatlerinde asayiş ve trafik yönünden alınması gereken tedbirleri almak, varsa eksikleri gidermek. Okul servislerinin denetimlerini arttırmak.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İLÇE EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ, İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul Müdürlükleri, İlçe Emniyet Müdürlükleri
13	Okul önleri ve yakın çevresinde suç işlemede kullanılabilen kesici, delici aletler vb. Diğer unsurların okul önlerinde bulundurulması ve satılmasını önleyici tedbirler almak.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İLÇE EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ, İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul Müdürlükleri, Büyükşehir ve İlçe Belediye Başkanlıkları, İlçe Emniyet Müdürlükleri
14	Umuma açık, öğrencilerin sıklıkla vakit geçirdiği (internet cafe, oyun salonu vb.) Yerlerin ders saatleri içerisinde sık sık denetlenmesi.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	BELEDİYELER VE İLÇE EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul Müdürlükleri, İl/İlçe Emniyet Müdürlüğü
15	Toplum Merkezleri İle Çocuk Ve Gençlik Merkezlerinin Eğitim Ortamlarıyla İlişkilerinin Güçlendirilmesi	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, GENÇLİK SPOR İL MÜDÜRLÜĞÜ	Üniversiteler, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul Müdürlükleri, Gençlik Hizm. ve Spor İl Müd. Okul Rehberlik Servisleri
16	Madde Kullanımı Ve Sonuçları Konusunda Öğrenci, Aile, Öğretmen Ve Yöneticilerin Bilinçlendirilmesi	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, İLÇE EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ, İLÇE SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜ	Üniversiteler, Adana Barosu, Aile Sosyal Politikalar İl Müd. Rehberlik Araştırma Merkezi, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul Müdürlükleri

MÜDAHALE ALANI 2: ÖĞRETMENLER VE YÖNETİCİLER

AMAÇ: ÖĞRETMENLERDE VE YÖNETİCİLERDE ŞİDDET İÇERİKLİ DAVRANIŞLARIN ÖNLENMESİ

GEREKÇE: Öğretmenler ve yöneticiler, eğitim ortamlarında yaşanan şiddetin mağduru ya da kaynağı olabilmektedir. Bu nedenle, eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi açısından yürütülecek faaliyetlerin odağına öğretmen ve yöneticilerin yerleştirilmesi gerekmektedir. Öğretmen ve yöneticiler eğitim ortamlarında öğrenciler için önemli bir rol modeldir. Öğretmen ve yöneticiler, şiddetten uzak bir eğitim ortamının sağlanmasında taşıdıkları önem nedeniyle öncelikli olarak ele alınması gereken aktörlerdir.

STRATEJİLER: Öğretmen ve yöneticilerin eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasındaki katkılarının performans değerlendirmesinde politika haline getirilmesi

Merkezi ve yerel düzeyde eğitim, materyal, eğitsel yönetim (süpervizyon) desteği sağlanarak öğretmen ve yöneticilerin kapasitelerinin artırılması

ÇIKTILAR: Şiddeti eğitim, disiplin ve sorun çözüme aracı olarak kullanarak öğretmen ve yöneticilerin kapasitelerinin artırılması, Eğitim ortamlarında ve dersliklerde öğrenciler üzerinde etkin denetim ve gözetim sağlayan öğretmenler ve yöneticiler Mesleki motivasyonları ve iş doyumları artırılmış öğretmenler ve yöneticiler

Genel pedagojik formasyon yanında alana yönelik pedagojik formasyonu yeterli öğretmen ve yöneticiler Öğretmenler ve yöneticiler için şiddetin azaltılmasına yönelik belirlenmiş performans kriterleri

S.N	FAALİYETİN KONUSU	TARİH	FAALİYETİ YÜRÜTECEK GÖREVLİLER	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR
1	2006/26 NOLU Genelge Doğrultusunda, Okulda Psiko-Sosyal Koruma, Önleme Ve Müdahale Ekibinin Oluşturması, Okul/Kurum Personelinin Konuyla İlgili Görev Ve Sorumluluklarının Tanımlanması. (Okul Müdürünün Başkanlığında, Bir Müdür Yardımcısı, Bir Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman, Bir Öğretmen, Bir Öğrenci Temsilcisi, Okul Aile Birliği Başkanı)	EYLÜL-EKİM 2014	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	Üniversiteler, Hizmet İçi Eğitim Şubesi, RAM.
2	Okul Çalışma Ekiplerinin Oluşturulması (İLGİLİ M.E.B.GENELGE 2006/26) ve Okul Eylem Planının Oluşturulması.	EYLÜL-EKİM 2014	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	Üniversiteler, Hizmet İçi Eğitim Şubesi.
3	Okul çevresindeki esnaf v.b. Kişilerle iletişim kurularak, okul-aile birliği çalışmalarına katılımlarının sağlanması	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	Okul Aile Birliği, STK'lar
4	Okulun dışında güvenliği sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri alınması, karşılaşılan problemlerde çocuk şube amirliğiyle irtibata geçilmesi.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	İl/İlçe Milli Eğitim Mtd. İl ve İlçe Emniyet Müdürlükleri

5	Şiddet, saldırganlık ve zorbalığa maruz kalan ve/veya şiddet uygulayan öğrencilere psikososyal müdahale hizmeti verecek, gerektiğinde ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirilmesini sağlayacaktır.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İL/İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, OKUL MÜDÜRLÜKLERİ, REHBER ÖĞRETMENLER	Üniversiteler, Adana Barosu, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müd., Rehberlik ve Araştırma Merkezi, İlçe Emniyet Müdürlükleri
6	Sınıfta şiddet, saldırganlık ve zorbalık içeren davranışların öğretmen- öğrenci, öğrenci-öğrenci, okul-aile, aile-öğrenci arasında kabul edilmeyeceğini kesin ve temel bir anlayış olarak, ortaya konularak uygulanmasını sağlanması.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	Rehber Öğretmenler. Sınıf/Şube Rehber Öğretmenleri
7	Risk Altındaki Öğrenciler Tespit Edilip, Ailelerine Şiddeti Önlemeye Yönelik Seminer Düzenlenmesi ve ev ziyaretlerinin yapılması	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	Rehber Öğretmenler, sınıf rehber öğretmenleri, idareciler
8	İlkokul, Ortaokul ve orta öğretim sınıf rehberlik programının "sağlıklı ve güvenli yaşam", "kişiler arası iletişim" yeterlilik alanlarındaki etkinliklerin (öfke denetimi, çatışma çözme vb.) daha etkin bir biçimde uygulanması.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Rehber Öğretmenleri
9	Sınıf Rehber Öğretmenleri Sınıfta Derslere Giren Diğer Öğretmenlerle Periyodik Sınıf Toplantıları Yapılması	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	SINIF/ŞUBE REHBER ÖĞRETMENLERİ	Okul Müdürlükleri
10	Öğrencilerin Ve Ailelerin Psikososyal Olarak Gelişimlerine Yönelik Hazırlanan Programlar, Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri, Sosyal Etkinlikler, Spor, Müzik, Çeşitli Sanatsal Etkinlikler, Serbest Zaman Etkinlikleri, Demokrasi Eğitimi Ve Okul Meclisleri İle Okul Gelişim Çalışmalarını Bütünleştirerek Sınıfta Olumlu Psikolojik Ortam Oluşturulmasını Sağlanması	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	Tüm Öğretmenler
11	Okul İçi Sosyal Aktivitelerin Arttırılmasının Sağlanması (Münazaralar, Tiyatro, Bilgi Yarışması, Resim, Hikâye, Müzik, Spor Yarışmaları V.B.)	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri, Okul Müdürlükleri

S.

15

MÜDAHALE ALANI 3: ÖĞRENCİ

AMAÇ: ÖĞRENCİLERDE ŞİDDET İÇERİKLİ DAVRANIŞLARIN AZALTILMASI

GEREKÇE: Öğrencilerin şiddet içerikli davranışlar sergilemesinin en önemli nedenlerinden biri problemlerle başa çıkma becerilerindeki yetersizlikler diğeri de olumsuz çevre koşullardır. Temelde öğrenciyi ve ailesini güçlendirerek çevrenin olumsuz etkisini azaltmak mümkündür. Öğrencinin sağlıklı gelişiminin desteklenmesi, farkındalıklarının artırılması, sorunlarla baş etme ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi ile şiddet içerikli davranış sergileme riskine ve bu riski oluşturan faktörlere karşı etkili önlemler almak mümkündür.

STRATEJİLER: Var olan program ve projelerin eşgüdüm içerisinde yürütülmesi, bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesi ve deneyimlerin paylaşılması
Temel önleme, koruma ve müdahale hizmetlerinin tüm öğrencilere ulaştırılması
Risk altındaki tüm çocukların tespitinde ve onlara verilecek hizmetlerde bütüncül bir yaklaşımın izlenmesi

ÇIKTILAR: Şiddet içerikli davranışlar hakkında farkındalıkları geliştirilmiş öğrenciler

Kendini koruma, şiddetle baş etme ve şiddet içerikli davranışları en aza indirmeye yönelik beceriler kazanmış öğrenciler
Madde bağımlılığın korunma konusunda bilinçlendirilmiş öğrenciler

S.N	FAALİYETİN KONUSU	TARİH	FAALİYETİ YÜRÜTECEK GÖREVLİLER	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR
1	Öğrencilerin Katılımını Sağlayacak Özendirici Sosyal Kulüp Ve Okul Aktiviteleri Planlanması	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	Üniversiteler, Belediyeler, Halk Eğitim Merkezleri
2	Okul Meclisi Toplantılarında "Şiddet" konusu, okulun bu anlamdaki durumu ve şiddetin önlenmesi konusunda meclisin ve öğrencilerin neler yapabileceklerinin gündeme alınması ve tartışılması	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	Üniversite, Rehberlik ve Araştırma Merkezleri.
3	Okul Öğrenci Meclisinin toplumdaki ve okulda şiddetin önlenmesine ilişkin öğrenci kamuoyu oluşturulmasına ilişkin çalışmalar yapmak(örn; şiddetin azaltılmasına yönelik okul meclisinin bir bildiri hazırlaması ve okula bunun duyurulması vb)	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri
4	Öğrencilere boş zamanlarında yapabilecekleri etkinlikler, katılabilecekleri grup, bireysel, sosyal, bilimsel ve sportif faaliyetler konusunda bilgi vererek, boş zamanlarını üretken, dinlendirici ve geliştirici kullanmalarının sağlanması.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	Tüm Öğretmenler

5	Öğrencilerde madde kullanımını ve şiddet olaylarını önlemeye yönelik cd, afiş, broşür vb. Eğitsel materyallerin hazırlanarak öğrencilere ulaştırılması.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	İl/İlçe Milli Eğitim Müd., İl/İlçe Emniyet Müd.
6	Resmi ve özel ortaöğretim yurtları ve özel yüksek öğrenim yurtlarında barınan öğrencilerin maddi ve manevi problemlerinin çözümüne yönelik tedbirler alınması.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ, REHBER ÖĞRETMENLER	Rehber Öğretmenler, STK'lar
7	Disiplin yönetmeliği, sınıf geçme yönetmeliği, kılık kıyafet yönetmelikleri hakkında öğrencilere bilgi verilmesi.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	Okul Müdürlükleri ve Öğretmenler
8	Bakanlığımızın 2005/08 GENELGESİ Doğrultusunda Öğrencilere Çocuk Hakları Sözleşmesi Hakkında Bilgi Verilmesi	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müd., Rehber Öğretmenler
9	Bütün eğitim-öğretim kademelerinde öğrencilere yönelik, şiddet, şiddetin türleri (akran zorbalığı, duygusal, fiziksel ve cinsel istismar, fiziksel ceza vb.) Konularında eğitim programı ve materyali hazırlanması.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	Tüm Öğretmenler
10	Öğrencilerin Ulusal Ve Uluslararası Öğrenci Değişim Projeleri İle İlgili Bilgilendirilmesi Ve Proje Hazırlayarak Katılımlarının Sağlanması İçin Özendirici Faaliyetlerde Bulunulması	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	İl Milli Eğitim Müd. Üniversiteler, AB Proje Koordinasyon Birimi
11	Okullarda risk kapsamı içindeki öğrencilerin, sağlıklı yaşam ve sorunlarla baş etme becerilerini geliştirecek (vaka örnekleri tartışması, rol oyunları ve örnek modeller vb.) Etkinliklerin düzenlenmesi, eğitim materyali hazırlanması ve/veya var olan çalışmaların değerlendirilmesi.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ REHBER ÖĞRETMENLER	Rehber Öğretmenler

MÜDAHALE ALANI 4: EĞİTİM ORTAMI VE ÇEVRESİ

AMAÇ: EĞİTİM ORTAMININ FİZİKSEL VE SOSYAL ÇEVRESİNDE ŞİDDETİN AZALTIILMASI VE ÖNLENMESİ

GEREKÇE: Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesi eğitim açısından istenilen bir durumdur. Bu bağlamda eğitim ortamının sosyal çevresi ile olumlu etkileşim içerisinde olması eğitim ve öğretimin amaçlarının gerçekleştirilmesi, şiddetin önlenmesi ve azaltılması sürecinde büyük önem taşır. Özellikle çevresindeki sosyal aktivitelerin artırılması, çevre ile bütünleşmesi yoluyla eğitim ortamları cazibe merkezleri haline gelecektir.

STRATEJİLER: Eğitim ortamları ve çevresinde güvenliğin sağlanması

Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesini sağlayacak, eğitimde niteliği arttıracak okul gelişim modellerinin yaygınlaştırılması
Diğer sektörler ve kuruluşlarla işbirliği yapılması
Eğitim ortamı ve çevresinde olumsuz grup ve kişilerin yapılanmasının engellenmesi

ÇIKTILAR: Cazibe merkezi haline gelmiş eğitim ortamları.

Güvenliği artırılmış eğitim ortamları

Eğitim ortamları çevresinde öğrencilerin kolaylıkla ulaşabileceği sosyal etkinlik mekanları

S.N	FAALİYETİN KONUSU	TARİH	FAALİYETİ YÜRÜTECEK GÖREVLİLER	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR
1	Eğitim Ortamlarının Derslik Dışındaki Kullanım Alanlarına İlişkin İhtiyaç Analizi Yapılması(Kütüphane, Spor Salonu, Laboratuvar, Teknoloji Sınıfı)	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin çeşitlendirilmesi ve katılımın özendirilmesi.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İL/İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	Okul Müdürlükleri
3	Okul Çevresinde Öğrencileri Olumsuz Etkileyen Kafe, İnternet Kafe vb Yerlerin İl/İlçe Emniyet Müdürlüğü, İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Zabıta Müdürlüğü Ve Sivil Toplum Kuruluşlarından Oluşturulan Komisyonca Düzenli Olarak Denetimlerinin Yapılması.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	KAYMAKAMLIK, İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, BELEDİYELER	İl Emniyet Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü, Yerel Yönetimler, Sivil Toplum Kuruluşları.

S. G.

4	Okul çevresinde tehdit oluşturabilecek olay-durum ve kişilerle ilgili olarak emniyet birimleri ile iletişime geçilmesi.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İL/İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	İl/ilçe Emniyet Müdürlüğü
5	Mevcut toplum merkezleri ile çocuk ve gençlik merkezlerinin eğitim ortamları ile ilişkilerinin güçlendirilmesi.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İL/İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Okul Müdürlükleri
6	Eğitim Ortamları Ve Çevresindeki Sosyal Etkinlik Mekânları Öğrencilere Tanıtılacak Ve Katılımın Teşvik Edileceği Çalışmaların Planlanması	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İL/İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	Tüm Öğretmenler
7	Öğrencileri internet kafe ve oyun mekânlarının olası zararlarından koruyacak denetim mekanizmasının güçlendirilmesine yönelik çalışmaların planlanması.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İL/İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	Okul Müdürlükleri
8	Eğitim ortamlarının eğitim öğretim saatleri dışında da öğrencilerin kullanımına açılması. Eğitim ortamlarının derslik dışındaki kullanım alanlarına ilişkin ihtiyaç analizi yapılarak eksikliklerin tamamlanması. (kütüphane, spor salonu, laboratuvar, teknoloji sınıfı vb.)	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	Okul Müdürlükleri
9	Okul bahçeleri, spor salonları ve çok amaçlı salonlarda öğrencilerin boş zamanlarında yararlanmalarının sağlanması.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	Okul Müdürlükleri
10	Okullarda Devamsızlık Yapan Öğrencilerden Olumsuz Mekânlara Ve Guruplara Yönelmiş Bulunanların Tespit Edilerek, Bu Öğrencilerin Korunmasına Ve Ailelerin Bilgilendirilmesine Yönelik Eğitici Çalışmaların Yapılması	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İL/İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	İl/ilçe Emniyet Müdürlüğü

A. S.

MÜDAHALE ALANI 5: AİLE**AMAÇ: EĞİTİM ORTAMINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTIKILMASINDA AİLENİN KATKISININ ARTTIRILMASI**

GEREKKEÇE: Şiddet, büyük ölçüde öğrenilmiş bir davranıştır. Çocuğun dünyaya geldiğinde karşılaştığı ilk sosyalizasyon alanı aile ortamıdır. Aile içinde öğrenilen davranış, tutum ve yaklaşımların büyük bir çoğunluğu eğitim ortamına taşınmaktadır. Çocuğun eğitim ortamı, çevresindeki toplum ve aileden soyutlanması mümkün olmadığından şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bütünlüklü bir yaklaşım esas alınmalıdır. Okul ortamı ve çevresinin şiddetten arındırılması sadece eğitim ortamlarında alınacak önlemlerle sağlanamaz. Bilinçli aile, çocuğun gözetim ve denetimini daha etkili bir şekilde yerine getirirken çocuğun şiddete yönelmesini engellemeyi ve şiddetten korunmasını da sağlar. Aile ile işbirliğinde sağlanacak başarı, çocuğa, eğitim ortamlarında öğretilecek bilgilerin davranışa dönüşmesi bakımından da yardımcı olacaktır.

STRATEJİLER: Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailelerle etkin işbirliğinin sağlanması.

Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailenin bilinçlendirilmesine yönelik eğitim çalışmalarının sürekli hale getirilmesi.

ÇIKTILAR: Çocuk yetiştirirken şiddetli disiplin aracı olarak kullanmayan aileler

S.N	FAALİYETİN KONUSU	TARİH	FAALİYETİ YÜRÜTECEK GÖREVLİLER	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR
1	Eğitim Ortamlarında Şiddetin Azaltılması Ve Önlenmesi Kapsamında Okul-Aile İşbirliğinin Geliştirilmesi	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İL/İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	Üniversiteler, İlçe Millî Eğitim Müd., RAM.
2	Okullarda anne-baba ve çocuk eğitimlerinin düzenlenmesi, tanıtımının yapılması ve ailelerin katılımının teşvik edilmesi (ana-baba eğitim programlarına şiddetin tanımı türleri, etkileri gibi konular eklenmesi).	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	Rehber Öğretmenler, RAM.



3	0-18 Yaş Gelişim Özellikleri Ve Karşılaşılan Sorunlar Ve Müdahale Konusunda Bilgilendirme Toplantıları Düzenlenmesi .	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İL/İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	Rehber Öğretmenler
4	Şiddetin Önlenmesi Ve Azaltılması Konusunda Etkili Başvuru Mekanizmalarının Kurulması (Dilek-İstek-Şikâyet Kutusu, Elektronik Mesaj v.b.) .	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İL/İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ, OKUL MÜDÜRLÜKLERİ	Üniversiteler, Okul Aile Birliği
5	Yerel TV . Radyo kanallarında şiddet olaylarının ve madde kullanımının önlenmesi ile ilgili bilgilendirmeye yönelik programlar yapılması ve afişler hazırlanması.	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İL/İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Gazeteciler Cemiyeti, RAM

...../...../2015

Cemal DAĞHAN
RAM-Müdür

Suat ERDURCAN
RAM-Reh.Öğrt.

İlyas ÇEVİRGEN
RAM-Reh.Öğrt.

Ahu Yâsemîn ÇAKMAK
Koza O.O.Reh.Öğrt.

Mehmet GÖK
Mehmet Akif İnan And.Lis.
Reh.Öğrt

Özta
Asiye BİRİNCİ

Karşıyaka Mes.ve Tek.Lis. Reh.Öğrt